



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI  
IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ  
W WARSZAWIE**

## WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny adresowany jest do młodzieży, zmagającej się na co dzień z trudem podejmowania ważnych decyzji, żyjącej w świecie pełnym zagrożeń, czasem ulegającej negatywnym wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Okres dojrzewania to faza poszukiwania autorytetów, wzorowania się na idolach, często obecnych w środkach masowego przekazu. Uczeń szkoły ponadpodstawowej jest na początku drogi kształtowania własnego systemu wartości, poszukuje wzorców oraz pomysłów na dalszą ścieżkę kształcenia. Obecnie dużym wyzwaniem jest pomoc młodzieży w radzeniu sobie w odnalezieniu się wśród rówieśników (związane jest to między innymi nauką zdalną) emocjami związanymi z działaniami wojennymi prowadzonymi przez Rosję.

Program wspiera i uzupełnia rolę wychowawczą rodziców, jest dostosowany do realiów środowiska i potrzeb młodzieży naszej szkoły. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas czteroletniej nauki istotnie wpłyną na dalsze życie uczniów.

Celem Programu jest przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie, zapewnienie im możliwości rozwoju własnej osobowości, kształtowanie optymalnych sposobów właściwego postępowania, a także postaw asertywnych, umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi. Ochronę ucznia najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako budowanie dobra, prawdy, tolerancji i piękna.

Wychowanie jest procesem wspierania ucznia w rozwoju, w którym biorą udział przede wszystkim rodzice ale także wychowawca, nauczyciele, koledzy, którzy pozostają w osobowej relacji i współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych. Głównym celem wychowawczym jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

1. Fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia),
2. Psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
3. Społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
4. Duchowej (posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia).

Wychowawca i uczeń dzielą się odpowiedzialnością – wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, uczeń za korzystanie z tych warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Proces wychowania składa się z czterech podstawowych elementów:

1. Wspomagania,
2. Kształtowania;
3. Zapobiegania;
4. Korygowania

Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na cztery lata nauki w liceum ogólnokształcącym.

## **I. Główne założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Szkolny program ma na celu rozwój osobowości uczniów w każdym obszarze: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Oparty jest na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Ponadto wzięta została pod uwagę znajomość potrzeb uczniów oraz problemów i zagrożeń pojawiających się w szkole i jej najbliższym środowisku.

Przy konstruowaniu Programu uwzględniono czynniki chroniące przed zachowaniami negatywnymi oraz czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowania destrukcyjne. Działania dostosowano do wieku uczniów.

Czynnikami chroniącymi są: stały monitoring ze strony rodziców, czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły, kościoła lub innych instytucji prospołecznych, silna więź społeczna, właściwa samoocena, zainteresowanie nauką szkolną, budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, postawa poszanowania norm wartości i autorytetów, dezaprobaty rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych odbiegających od norm społecznych, umiejętność rozwiązywania problemów, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Czynnikami ryzyka, czyli niekorzystne cechy, sytuacje i warunki tkwiące w człowieku i w jego środowisku to przede wszystkim: słaba więź z rodziną, niskie poczucie własnej wartości oraz poczucie osamotnienia, niepowodzenia szkolne, przynależność do problemowych grup rówieśniczych, aprobaty dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.

We wrześniu 2022r została przeprowadzona ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka. Na jej podstawie oraz w wyniku obserwacji zachowania uczniów, analizy wyników klasyfikacji rocznej, analizy wyników matury i frekwencji uczęszczania na zajęciach szkolnych oraz rozmów z nauczycielami zostały wyodrębnione czynniki ryzyka i czynniki chroniące specyficzne dla naszej społeczności szkolnej.

### **Czynniki ryzyka**

1. Zaniedbywanie przez uczniów rodziny, przyjaciół a także obowiązków w wyniku utraty poczucia czasu przebywając w sieci internetowej;
2. Zaniedbywanie obowiązków szkolnych;
3. Świadome opuszczanie lekcji - dążenie do minimum 50% obecności na zajęciach;
4. Wagarowanie, zwalnianie się z zajęć;
5. Zagrożenia związane z cyberprzemocą, hejtem w Internecie;
6. Brak wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu;
7. Niewłaściwe odżywianie;
8. Brak aktywności fizycznej;
9. Kontakt z używkami (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne);
10. Nadużywanie telefonów komórkowych – Internetu, gier komputerowych
11. Duży wpływ niewłaściwej grupy rówieśniczej.
12. Poczucie osamotnienia związane z pandemią COVID-19, nauką zdalną, pogłębiające się trudności psychiczne występujące u młodych osób.

Czynniki chroniące:

1. Wsparcie rodziny i przyjaciół, możliwość otrzymania pomocy od najbliższych;
2. Akceptacja przez Rodziców wyborów swojego dziecka
3. Monitorowanie zachowania ucznia przez rodziców – stały kontakt z wychowawcą, regularne sprawdzanie informacji w dzienniku elektronicznym, reagowanie na uwagi nauczycieli;
4. Dobry kontakt z wychowawcą, nauczycielami, pedagogami;
5. Brak doświadczania przemocy ze strony rówieśników (zjawisko cyberprzemocy występuje w szkole w bardzo małym stopniu);
6. Posiadanie grupy przyjaciół, do której można się zwrócić o pomoc;
7. Asertywność wobec niewłaściwego zachowania;
8. Zainteresowania i pasje uczniów, które mogą realizować w wolnym czasie, znajomość zasad obowiązujących w szkole i dostosowanie się do nich.
9. Przyjazna szkoła – zindywidualizowane podejścia do ucznia.

W roku szkolnym 2022/2023 szczególną uwagę poświęcimy tematyce związanej z uzależnieniami, nie tylko dotyczącą wiedzy o skutkach zażywania środków psychoaktywnych, ale także miejscach, w których można otrzymać pomoc oraz budowaniu poczucia własnej wartości.

Zarówno uczniowie, jak i rodzice wskazali w ankiecie, że w szkole są osoby zażywające różne środki psychoaktywne.

Znaczna część uczniów deklaruje, że ma wśród swoich znajomych osoby zażywające substancje psychoaktywne. Należy usystematyzować wiedzę na temat uzależnień, przedstawić mity krążące w Internecie i się do nich ustosunkować.

Istotne jest wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, ich sprawczości, ukazania sposobów właściwego spędzania czasu wolnego, radzenia sobie z emocjami, trudnościami, zastanowienia się nad własną motywacją i hierarchią wartości. Prowadząc zajęcia wychowawcze w szkole i pozostając we współpracy z rodzicami uczniowie zostaną wyposażeni w narzędzia mające zmniejszyć ryzyko uzależnienia.

Zależy nam na wzmocnieniu czynników chroniących oraz stworzeniu silnej koalicji szkoła – dom - środowisko. Aby profilaktyka osiągnęła swój cel niezbędna jest współpraca w tych obszarach.

Ważne jest wykształcenie u uczniów postawy proaktywności, czyli odpowiedzialności za swoje życie poprzez dokonywanie wyborów, ustalanie i osiąganie celów. Przyczyni się to do wzrostu poczucia własnej wartości.

Ważne jest wyposażenie uczniów w narzędzia radzenia sobie ze stresem.

Istotnym działaniem w pracy wychowawczej będzie minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie, którzy przybyli do naszej szkoły.

Ponadto działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
4. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

Sojusznikami w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą: Rodzice, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska i inne instytucje, którzy w miarę swoich kompetencji wspomagać będą proces dydaktyczno-wychowawczy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie wspomagała rodziców w wychowaniu młodzieży i przyczyni się do podnoszenia świadomości rodziców w zakresie odpowiedzialności za wychowanie oraz współodpowiedzialności za edukację.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględnia następujące strategie:

1. Edukacyjną - jej celem jest pomoc w zdobywaniu wiedzy a także poszukiwanie i rozwijanie zainteresowań oraz ważnych umiejętności życiowych, m.in. nawiązywanie kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawianie się naciskom otoczenia (asertywność).
2. Informacyjną - jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowania ryzykownego i umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
3. Alternatyw - pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową.
4. Interwencyjną - pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
5. Zmniejszania szkód - adresatami tych działań są grupy najwyższego ryzyka, wobec których zawiodła wczesna profilaktyka i interwencje. Strategia ta stanowi formę pomocy dla uczniów, którzy mają doświadczenia z alkoholem, używkami i narkotykami, którzy nie potrafią lub nie chcą całkowicie zrezygnować z używek a także dla uczniów, którzy nie umieją sobie poradzić z bieżącymi problemami.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas liceum w ramach godzin wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych godzin przeznaczonych na ten cel.

Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr18 oraz zewnętrzni edukatorzy.

## **II. Główne obszary zagrożeń**

Diagnozę środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

1. Obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.
2. Rozmów z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.
3. Analizy frekwencji.
4. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych, diagnozy klas przygotowane przez wychowawców, oceny w cyklu, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych).
5. Wywiadów z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły.
6. Ankiety dotyczącej czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców.

Zostały wyłonione następujące obszary zagrożenia:

1. Różnice w zakresie posiadanej wiedzy między poszczególnymi uczniami powodujące konflikt interesów i potrzeb - trudności z wykorzystaniem potencjału intelektualnego poszczególnych uczniów.
2. Zachowania nierespektujące powszechnie aprobowanych norm społecznych (zasady kultury zachowania i kultury słowa).
3. Pierwsze kontakty uczniów z używkami i innymi substancjami zmieniającymi świadomość lub czynnikami powodującymi uzależnienia.
4. Brak akceptacji siebie, zmiany psychiczne i emocjonalne, wynikające z dojrzwania oraz długotrwałej izolacji od rówieśników w związku z pandemią COVID-19.
5. Trudna sytuacja rodzin uczniów.
6. Stres i przeciążenie nauką.
7. Zaburzenia odżywiania.
8. Hejt rówieśniczy, który ma miejsce w Internecie, głównie na forach i portalach społecznościowych,
9. Nadmierne korzystanie z Internetu, komputera, telefonów komórkowych, które często prowadzą do osłabienia relacji z rówieśnikami oraz pogorszenia wyników w nauce.
10. Pogłębienie stanów depresyjnych uczniów.
11. Brak akceptacji siebie.
12. Niski poziom „kompetencji miękkich”.
13. Trudność nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych związana z czasem izolacji w czasie pandemii COVID-19

Wiek nastoletni jest okresem, w którym wzrasta liczba młodzieży przejawiającej różne zaburzenia zachowania. Są to: wagary, kłamstwa, zachowania przestępcze, palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, zaburzenia odżywiania, wczesna aktywność seksualna, a nawet próby samobójcze.

Działania podejmowane w naszej szkole będą dążyły do wyposażenia młodego człowieka w umiejętności społeczne i wiedzę, które pomogą mu radzić sobie z problemami osobistymi i w relacjach z rówieśnikami.

#### **DAŻYMY DO TEGO, ABY NASZ ABSOLWENT:**

1. Rozwijał swoje mocne strony, był kreatywny, z inicjatywą podejmował różnego rodzaju aktywności,
2. Rozwijał poczucie własnej wartości,
3. Był samodzielny i odpowiedzialny,
4. Rozumiał konieczność przestrzegania norm i umów społecznych, był odpowiedzialny za powierzone zadanie i mienie, potrafił przewidzieć skutki swoich działań i ich konsekwencje,
5. Był świadomy własnego uspołecznienia i podejmował działania na rzecz lokalnej społeczności,
6. Zachowuje się adekwatnie do miejsca i sytuacji,
7. Skutecznie komunikował się z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i szanując poglądy innych,
8. Współdziała z innymi, zachowywał się etycznie, znał konsekwencje postępowania nieakceptowanego społecznie,
9. Znał i starał się wprowadzać w życie sposoby rozwiązywania konfliktów
10. Był odpowiedzialny za własne uczenie się,
11. Miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, a także nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji,
12. Planował swoją karierę zawodową,
13. Miał wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz środków uzależniających i skutkach ich używania,
14. Dbal o swoje zdrowie, prowadząc racjonalny tryb życia, zdrowo się odżywiając, bez nałogów, rozróżniając zagrożenia zdrowia i życia,
15. Znał umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach życiowych,
16. Odnosił się z szacunkiem do tradycji, wartości patriotycznych, szanując bohaterów i symbole narodowe.
17. Był świadomy i wrażliwy na problemy ekologiczne otaczającego go świata – miał świadomość tego, że każde nawet najmniejsze działanie sprzyja ochronie środowiska.

#### **MISJA CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ W WARSZAWIE**

Głównym celem pracy wychowawczej CLVIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej i dążymy do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju.
2. Potrafili dostosować się do obowiązujących przepisów, regulaminów, prawa.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
5. Kształtowali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Przygotowujemy uczniów do nauki w szkołach programowo wyższych.

Stosujemy różnorodne formy i metody pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do wieku i możliwości młodzieży.

Wyróżnia nas:

1. Otwartość na potrzeby uczniów.
2. Praca z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i z trudnościami w nauce.
4. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji życiowej.
5. Podejmowanie zadań innowacyjnych.
6. Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych.
7. Dobre przygotowanie kadry pedagogicznej do pełnienia powierzonych funkcji.



## **CEL OGÓLNY:**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym, jako podstawa do tworzenia własnego systemu wartości, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi.

1. W sferze fizycznej- ukierunkowanie ucznia na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych , w tym w zakresie przeciwdziałania epidemii COVID-19 oraz innych chorób cywilizacyjnych.
2. W sferze psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej)- ukierunkowanie na budowanie harmonii i równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły.
3. W sferze społecznej- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywanie wyborów, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów Ukrainy).
4. W sferze duchowej (aksjologicznej)- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB:**

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Uwrażliwienie na istotne problemy społeczne.

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>Termin OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozwijanie mocnych stron uczniów</b>	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	„Moje mocne strony”, „Ja i moja klasa” – zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	Wychowawcy klas
	Wspieranie uczniów zdolnych	1. Pomoc uczniom w rozpoznaniu ich zdolności.	Nauczyciele przedmiotu wg

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pomoc w przygotowaniach do olimpiad i konkursów.</li> <li>3. Pomoc uczniom w wyborze materiałów.</li> <li>4. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.</li> <li>5. Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów.</li> <li>6. Dbanie o rozwój społeczny i emocjonalny uczniów uzdolnionych.</li> <li>7. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> <li>8. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców.</li> <li>9. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania fachowej pomocy i wskazywanie właściwych poradni specjalistycznych udzielających wsparcia uczniom uzdolnionym.</li> <li>10. Wspieranie uczniów realizujących indywidualny program/ tok nauki.</li> </ol>	<p>harmonogramu konkursów zajęcia dodatkowe wg wykazu na stronie szkoły pedagog</p>
	<p>Wykorzystanie środków pedagogicznych, dydaktycznych i wychowawczych w indywidualnej pomocy w przypadkach zaburzeń i przejawów trudności szkolnych .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla ucznia i rodziców.</li> <li>2. Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów.</li> <li>3. Kierowanie i pomoc w organizacji zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</li> <li>4. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie samego poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz docenienie własnych sukcesów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne z uczniem.</li> <li>2. Projekcje filmów edukacyjnych.</li> <li>3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych.</li> <li>4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.</li> <li>5. Udział w kołach zainteresowań.</li> <li>6. Zajęcia z doradztwa zawodowego – grupowe i indywidualne.</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>

	Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się	<p>1. Cykl tematów na godzinach wychowawczych:</p> <p>a) Mój styl uczenia się: wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk?</p> <p>b) Jak uczyć się w szkole i w domu?</p> <p>c) Wszyscy mamy super pamięć!</p> <p>d) Mapy myśli i inne mnemotechniki.</p> <p>e) Jak skutecznie uczyć się, w sytuacji nauki zdalnej?</p>	Wychowawcy, Pedagog
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności i ograniczeń.	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego:</p> <p>a) Poznaje swoje mocne strony, ograniczenia, zdolności.</p> <p>b) Jakie mam kompetencje, umiejętności?</p> <p>c) Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o moje zasoby.</p>	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy
	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia, określenie predyspozycji zawodowych.	<p>1. Uczestniczenie w prezentacjach szkół wyższych oraz innych form kształcenia.</p> <p>2. Przekazywanie informacji o zawodach.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>4. Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p> <p>5. Zajęcia z doradcami zawodowymi.</p> <p>6. Organizowanie spotkań z rodzicami.</p>	Doradca zawodowy
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>1. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy- zajęcia z doradztwa zawodowego i podstaw przedsiębiorczości</p> <p>2. Indywidualne spotkania z doradcą</p>	Doradca zawodowy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości
	Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie.	<p>1. W jaki sposób konstruktywnie rozwiązywać konflikt?</p> <p>2. Komunikat ja - na czym polega i co wnosi w nasze życie?</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog

	Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z innymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. W jaki sposób wyrażamy asertywność?</li> <li>4. Rodzaje agresji i przemocy. Reagowanie na zjawiska przemocy.</li> <li>5. Komunikacja oparta na metodzie porozumienia bez przemocy (NVC).</li> <li>6. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości.</li> <li>7. Samoakceptacja</li> <li>8. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</li> <li>9. Umiejętność radzenia sobie ze swoimi emocjami, stresem, rozładowaniem napięcia w sposób akceptowalny społecznie.</li> <li>10. Pokazy filmów i ich omawianie.</li> <li>11. Udział w zajęciach WDŻ.</li> <li>12. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> </ol>	
	Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.</li> <li>2. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz
	Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, przeżywającym niepowodzenia edukacyjne, przejawiającym zaburzenia zachowania i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć rewalidacji.</li> <li>2. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> <li>3. Organizacja nauczania dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>4. Opracowanie z Klasowym Zespołem Nauczycieli planu działań wspierających dla ucznia.</li> <li>5. Wspieranie rodziców w rozpoznaniu problemu, który dotyczy ich dziecka podczas zebrań, dni otwartych i indywidualnych rozmów.</li> <li>6. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy i wskazywanie właściwych poradni specjalistycznych.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców.</li> <li>8. Współpraca z kuratorami, asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi.</li> </ul>	
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie materialne.</li> <li>2. Udzielanie informacji o różnych rodzajach pomocy materialnej.</li> <li>3. Wskazywanie miejsc, w których można otrzymać pomoc.</li> </ul>	Pedagog szkolny
	Kształtowanie twórczej, aktywnej postawy uczniów i odpowiedzialności za własny rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie i uświadamianie uczniom ich własnych możliwości, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień - Zajęcia psychoedukacyjne, testy psychologiczne, analiza dokumentacji, obserwacja, diagnoza „na wejściu” rozmowy indywidualne</li> <li>2. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych kształcących umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i myślenia oraz wzajemnego uczenia się uczniów</li> <li>3. Motywowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym – działalność SU, wolontariat, wspieranie inicjatyw uczniowskich</li> </ul>	Wychowawcy klas
<b>Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.</b>	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkoły. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze statutem szkoły, procedurami interwencyjnymi, programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminem stroju jednolitego, WO.</li> <li>2. Przypomnienie w kolejnych klasach obowiązujących dokumentów w szkole.</li> <li>3. Organizacja życia klasy - wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.</li> </ul>	Wychowawcy klas
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza frekwencji uczniów</li> <li>2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</li> </ul>	Wychowawcy klas

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego i nauki		
	Integracja ucznia w środowisku szkolnym i wprowadzenie go w tradycje liceum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołu klasowego.</li> <li>2. Stwarzanie warunków przynależności wszystkich uczniów do społeczności szkolnej - Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, udział w projektach /programach zewnętrznych, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, warsztaty i wyjazdy integracyjne</li> <li>3. Zapoznanie z historią szkoły i pielęgnowanie jej tradycji.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog
	Promowanie postaw opartych na wartościach akceptowalnych przez społeczność szkolną	<p>Zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem, wyjścia klasowe, wycieczki, wyjazdy naukowe, godziny wychowawcze.</p> <p>Uświadomienie uczniom, czym jest postawa i z jakich składa się komponentów.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
	Zapoznavanie uczniów z działalnością różnych instytucji i organów państwowych, samorządowych, pozarządowych	Lekcje wos, historii, wycieczki do Sejmu, Senatu, sądu, urzędu dzielnicy	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postawy patriotycznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza zagadnień: Co to jest patriotyzm i na czym polega współczesny patriotyzm? Czym jest dla mnie?</li> <li>2. Udział w projektach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi: Rajd Niepodległości, Muzeum Powstania Warszawskiego.</li> <li>3. Jestem Polakiem i Europejczykiem.</li> <li>4. Udział w obchodach świąt państwowych.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele

Kształtowanie postawy obywatelskiej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybory do samorządu szkolnego, jako forma demokracji.</li> <li>2. Na czym polega przygotowanie kampanii wyborczej- kształtowanie umiejętności uczciwej rywalizacji kandydatów.</li> <li>3. Słuchamy aktywnie innych, szanujemy cudze poglądy.</li> <li>4. Szanse i zagrożenia współczesnej demokracji.</li> </ol>	Wrzesień, październik wychowawcy, samorząd szkolny
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład.</li> <li>2. Tematyka zajęć religii i etyki, j. polskiego, historii, wybór lektur szkolnych i tematy związane z rozwojem moralnym i normami społecznymi w życiu.</li> <li>3. Udział w rekolekcjach.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
Promowanie i utrwalanie pożądanych społecznie wzorów zachowań- kultura zachowań w szkole i poza nią	Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, zajęcia psychoedukacyjne, wyjścia i wycieczki rozmowy indywidualne	Wszyscy nauczyciele
Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych Kształtowanie postawy prospołecznej i działalności wolontarystycznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idea wolontariatu – metody i formy pracy.</li> <li>2. Uczestniczenie w pracach na rzecz innych – szkolny wolontariat.</li> <li>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Solidarność koleżeńska. Czym jest? Czy zawsze obowiązuje?</li> <li>5. Czym jest inność? Czym jest tolerancja?</li> <li>6. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.</li> <li>7. Udział chętnych uczniów w projektach społecznych w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii</li> </ol>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły.</li> <li>2. Organizacja dnia patrona.</li> <li>3. Udział w konkursach i projektach.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele

	Uczeń odbiorcą i twórcą kultury	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady szkolnego savoir-vivru.</li> <li>2. Środowisko, w którym żyje. W jaki sposób korzystać z oferty mass – mediów?</li> <li>3. Uroczystości narodowe i lokalne.</li> <li>4. Dziedzictwo kulturalne i historyczne, tradycje narodowe i lokalne.</li> <li>5. Sprawdzone sposoby na nudę.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymiany w ramach programu Erasmus.</li> <li>2. Wielodniowe wycieczki zagraniczne rozwijające wiedzę na temat innych kultur (w zależności zaleceń związanych z COVID-19).</li> <li>3. Obcowanie i wymiana poglądów wśród uczniów włączając obcokrajowców chodzących do polskiej szkoły.</li> <li>4. Warsztaty i działania profilaktyczne podejmujące temat tolerancji.</li> </ol>	wszyscy nauczyciele
	<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi:</p> <p>a) prawidłowa komunikacja</p> <p>b) umiejętność pracy w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokaz filmów edukacyjnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> <li>3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych.</li> <li>4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.</li> <li>5. Warsztaty językowe w UK (w zależności zaleceń związanych z COVID-19)</li> <li>6. Rozmowy na godzinach wychowawczych o tolerancji, szacunku wobec odmienności.</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele
<b>Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego</b>	Kształtowanie umiejętności korzystania z środków masowego przekazu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu informacji.</li> <li>2. Wykorzystanie komputera w codziennej pracy.</li> <li>3. Środki masowego przekazu - krytyczne spojrzenie: komu lub czemu wierzyć.</li> <li>4. W jaki sposób można wykorzystać Internet w zdobywaniu wiedzy?</li> <li>5. Przygotowanie do klasówki czy czat z kolegą? Jak unikać pułapek Internetu?</li> </ol>	Wszyscy nauczyciele



	Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja dnia wiedzy nt właściwego korzystania z dóbr technologicznych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ol>	wychowawcy, pedagogzy
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania w cyberprzestrzeni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niebezpieczne gry w sieci. Pułapki w "sieci".</li> <li>2. Profilaktyka cyberprzemocy.</li> <li>3. Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za umieszczanie różnych informacji/zdjęć w Internecie</li> <li>4. Spotkania i warsztaty dla rodziców.</li> <li>5. Spotkanie z przedstawicielami prawa nt odpowiedzialności prawnej rodziców.</li> </ol>	Pedagog szkolny, wychowawcy
	Promowanie różnych form aktywności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wychowania fizycznego i fakultety.</li> <li>2. Informacje na stronie szkoły oraz fb o osiągnięciach uczniów z klas dla zawodników sportu kwalifikowanego.</li> </ol>	Nauczyciele wych. fizycznego
	Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.</li> <li>2. Organizowanie PPP w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>3. Rozmowy na godzinach wychowawczych o sposobach spędzania czasu wolnego</li> </ol>	Pedagog, wychowawcy
	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki itp.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).</li> <li>5. Wspieranie uczniów, u których występują czynniki ryzyka powodujące rozwój zachowań ryzykownych.</li> </ol>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących skutków zażywania środków psychoaktywnych.</li> <li>7. Wskazanie specjalistycznych placówek, w których osoby zagrożone uzależnieniem mogą uzyskać pomoc.</li> </ol>	
	<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (papierosy, dopalacze, narkotyki, leki, gry komputerowe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekcje filmów, prezentacje multimedialne dotyczące wiedzy na temat środków psychoaktywnych, etapów uzależnienia, objawów, mechanizmów wychodzenia.</li> <li>2. Organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce profilaktycznej.</li> <li>3. Przygotowanie gazetek tematycznych o przeciwdziałaniu uzależnieniom.</li> <li>4. Udział w zajęciach WDŻ.</li> <li>5. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie.</li> <li>6. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez pracowników instytucji wspierających działania szkoły np. Straż Miejska, fundacje, stowarzyszenia.</li> <li>7. Realizacja programów rekomendowanych</li> </ol>	<p>Nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń, jakie nosi ze sobą wczesne rozpoczęcie współżycia płciowego: zagrożenia HIV/AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, wczesna ciąża nastolatków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w lekcjach WDŻ.</li> <li>2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych.</li> <li>3. Zajęcia ze specjalistami w zależności od potrzeb.</li> <li>4. Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p>
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zielone szkoły.</li> <li>2. Realizowanie projektów edukacyjnych szkolnych, międzyszkolnych i międzynarodowych.</li> <li>3. Promowanie sportu poprzez atrakcyjną ofertę fakultetów z wychowania fizycznego oraz</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne . Zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania wśród nastolatków.</p>	<p>organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły. 4. Zachęcanie do alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Promowanie zdrowego stylu odżywiania się. 6. Nauka umiejętności udzielania pierwszej pomocy (warsztaty "Ratowanie na Spontanie")</p>	
	<p>Kształtowanie dojrzałej postawy wobec zdrowia własnego i innych, dokonywanie odpowiedzialnych wyborów</p>	<p>Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, wycieczki szkolne, konkursy profilaktyczne</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel - rodzic</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć i warsztatów integracyjnych, psychoedukacyjnych z zakresu komunikacji interpersonalnej. 2. Prowadzenie mediacji</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Tworzenie atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu</p>	<p>1. Propagowanie pożądaných społecznie wzorców zachowań wśród społeczności szkolnej 2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną 3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa psychicznego ucznia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz dyskryminacji w szkole i poza nią</p>	<p>1. Systematyczne diagnozowania środowiska wychowawczego, w tym poczucia bezpieczeństwa w szkole 2. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych/niebezpiecznych w szkole i poza nią 3. Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji, agresji i przemocy (cyberprzemocy) - zajęcia</p>	

		edukacyjne i pozalekcyjne, przerwy międzylekcyjne, monitoring miejsc newralgicznych 4. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych - rozmowy z uczniami podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, warsztaty, akcje wolontariackie i charytatywne, pomoc koleżeńska	
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	Pedagog, wychowawca
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Rozmowy podczas godzin wychowawczych, indywidualnych spotkań z pedagogiem.	Pedagog, wychowawca
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	Pedagog, wychowawca
<b>Istotne problemy społeczne*</b>	Kwestie zdrowotne	Rozmowy podczas godzin wychowawczych o chorobach cywilizacyjnych, depresji, dbaniu o swoje zdrowie (regularne badania krwi, suplementowanie witamin), czynnikach chroniących przed zachorowaniem na COVID-19	Wychowawcy oraz zaproszeni goście, specjaliści.
	Ochrona środowiska	Rozmowy podczas godzin wychowawczych o wpływie jednostki na ochronę środowiska, dbanie o wspólne dobro.	
	Kwestie klimatyczne	Ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu.	

	Kwestie prawne	Uświadomienie uczniom korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu (odpowiedzialność prawna, przepisy z KP, KK, KRD, KRiO)	
	Kwestie finansowe	Uświadomienie uczniom korzyści z gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	

O tym, jakie szczegółowe tematy z zakresu problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska będą realizowane podczas zajęć z wychowawcą, będzie decydował każdorazowo wychowawca, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów.

### **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego**

Programem objęci są uczniowie wszystkich klas w ramach zajęć wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych zajęć przeznaczonych na ten cel. Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole oraz zaproszeni edukatorzy. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
6. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Nauczyciele:

1. Oddziaływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2. Odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
3. Udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
5. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
6. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
8. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
9. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
10. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
11. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
12. Proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
13. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.
2. Współorganizują przedsięwzięcia szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności.
6. Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Prowadzą zdrowy styl życia.

### **Monitoring i ewaluacja**

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco poprzez analizę wpisów wychowawców w dzienniku lekcyjnym. Program ma charakter otwarty, jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ewaluacja planu wychowawczego w zakresie sposobów realizacji zadań dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Ocena skuteczności Programu dokonywana jest co trzy lata i obejmuje następujące obszary:

1. Czy założenia Programu są rozumiane i akceptowane przez adresatów?
2. Czy w wystarczającym stopniu odbywa się realizacja działań profilaktycznych?
3. Jak respondenci oceniają skuteczność stosowanych metod?