



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ
W WARSZAWIE**

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny adresowany jest do młodzieży, zmagającej się na co dzień z trudem podejmowania ważnych decyzji, żyjącej w świecie pełnym zagrożeń, czasem ulegającej negatywnym wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Okres dojrzewania to faza poszukiwania autorytetów, wzorowania się na idolach, często obecnych w środkach masowego przekazu. Uczeń szkoły ponadpodstawowej jest na początku drogi kształtowania własnego systemu wartości, poszukuje wzorców oraz pomysłów na dalszą ścieżkę kształcenia. W obecnym roku szkolnym wyzwaniem jest pomoc młodzieży i reagowanie na ich potrzeby z powodu zdalnej pracy w szkole w pierwszych tygodniach nauki. W dalszym ciągu dużym wyzwaniem jest funkcjonowanie emocjonalne i społeczne młodzieży, kryzysy psychiczne i tożsamościowe.

Program wspiera i uzupełnia rolę wychowawczą rodziców, jest dostosowany do realiów środowiska i potrzeb młodzieży naszej szkoły. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas czteroletniej nauki istotnie wpłyną na dalsze życie uczniów.

Celem Programu jest przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie, zapewnienie im możliwości rozwoju, kształtowanie optymalnych sposobów właściwego postępowania, a także postaw asertywnych, umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi. Ochronę ucznia najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako budowanie dobra, prawdy, tolerancji i piękna.

Wychowanie jest procesem wspierania ucznia w rozwoju, w którym biorą udział przede wszystkim rodzice ale także wychowawca, nauczyciele, koledzy i koleżanki, którzy współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych. Głównym celem wychowawczym jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

1. Fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia),
2. Psychiczej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
3. Społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
4. Duchowej (posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia).

Wychowawca i uczeń dzielą się odpowiedzialnością – wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, uczeń za korzystanie z tych warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Proces wychowania składa się z czterech podstawowych elementów:

1. Wspomagania,
2. Kształtowania;
3. Zapobiegania;
4. Korygowania

Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na cztery lata nauki w liceum ogólnokształcącym.

I. Główne założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program ma na celu rozwój osobowości uczniów w każdym obszarze: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Oparty jest na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Ponadto wzięta została pod uwagę znajomość potrzeb uczniów oraz problemów i zagrożeń pojawiających się w szkole i jej najbliższym środowisku.

Przy konstruowaniu Programu uwzględniono czynniki chroniące przed zachowaniami negatywnymi oraz czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowania destrukcyjne. Działania dostosowano do wieku uczniów.

Czynnikami chroniącymi są: dobre relacje z rodzicami, czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły, lub innych instytucji prospołecznych, silna więź społeczna, właściwa samoocena, zainteresowanie nauką szkolną, budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, postawa poszanowania norm wartości i autorytetów, dezaprobata rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych odbiegających od norm społecznych, umiejętność rozwiązywania problemów, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Czynnikami ryzyka, czyli niekorzystne cechy, sytuacje i warunki tkwiące w człowieku i w jego środowisku to przede wszystkim: słaba więź z rodziną, niskie poczucie własnej wartości oraz poczucie osamotnienia, niepowodzenia szkolne, przynależność do problemowych grup rówieśniczych, aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.

We wrześniu 2025 r została przeprowadzona ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka. Na jej podstawie oraz w wyniku obserwacji zachowania uczniów, analizy wyników klasyfikacji rocznej, analizy wyników matury i frekwencji uczęszczania na zajęciach szkolnych oraz rozmów z nauczycielami zostały wyodrębnione czynniki ryzyka i czynniki chroniące specyficzne dla naszej społeczności szkolnej.

Czynniki ryzyka

1. Zaniedbywanie przez uczniów rodziny, przyjaciół a także obowiązków w wyniku utraty poczucia czasu przebywając w sieci internetowej;
2. Zaniedbywanie obowiązków szkolnych;
3. Świadome opuszczanie lekcji - dążenie do minimum 50% obecności na zajęciach;
4. Wagarowanie, zwalnianie się z zajęć;
5. Zagrożenia związane z cyberprzemocą, hejtem w Internecie - jest to przemoc, która z roku na rok rośnie i jest niezauważalna często przez dorosłych;
6. Brak wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu;
7. Niewłaściwe odżywianie;
8. Brak aktywności fizycznej;
9. Kontakt z używkami (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne);
10. Nadużywanie telefonów komórkowych – Internetu, gier komputerowych
11. Duży wpływ niewłaściwej grupy rówieśniczej.
12. Pogłębiające się trudności psychiczne występujące u młodych osób.
13. Spędzanie czasu wolnego w samotności.

14. Brak przyjaciół, znajomych, trudność z nawiązaniem relacji.

15. Brak chęci dzielenia się swoimi problemami z dorosłymi.

Czynniki chroniące:

1. Wsparcie rodziny i przyjaciół, możliwość otrzymania pomocy od najbliższych;
 2. Akceptacja przez Rodziców wyborów swojego dziecka;
 3. Monitorowanie zachowania ucznia przez rodziców – stały kontakt z wychowawcą, regularne sprawdzanie informacji w dzienniku elektronicznym, reagowanie na uwagi nauczycieli;
 4. Dobry kontakt z wychowawcą, nauczycielami, pedagogami;
 5. Posiadanie grupy przyjaciół, do której można się zwrócić o pomoc;
 6. Asertywność wobec niewłaściwego zachowania;
 7. Zainteresowania i pasje uczniów, które mogą realizować w wolnym czasie,
 8. Znajomość zasad obowiązujących w szkole i dostosowanie się do nich.
 9. Przyjazna szkoła – zindywidualizowane podejścia do ucznia.
10. Budowanie większej świadomości o zagrożeniach jakie płyną z powodu uzależnień.
11. Otwartość nauczycieli i rodziców na problemy z jakimi zwracają się uczniowie, większa uważność na trudności z jakimi borykają się uczniowie.

W roku szkolnym 2025/2026 szczególną uwagę poświęcimy tematyce związanej ze zdrowiem psychicznym oraz radzeniem sobie ze stresem. Również będziemy poruszać problemy związane z uzależnieniami, nie tylko dotyczącą wiedzy o skutkach zażywania środków psychoaktywnych, ale także miejscach, w których można otrzymać pomoc oraz budowaniu poczucia własnej wartości. Będziemy kształtować umiejętności radzenia sobie z zachowaniami przemocowymi.

Uczniowie najczęściej w ankiecie zwracali uwagę na konieczność poruszania tematyki związanej ze zdrowiem psychicznym, tolerancją, szacunkiem do drugiego człowieka, rozwijaniem umiejętności komunikacji z dorosłymi oraz jak radzić sobie ze stresem. Uczniowie także sygnalizowali potrzebę rozwijania się w kierunku efektywnej nauki.

Uczniowie deklarują wzorem lat ubiegłych, że mają wśród swoich znajomych osoby zażywające substancje psychoaktywne. Należy usystematyzować wiedzę na temat uzależnień, przedstawić mity krążące wśród młodzieży. Zwrócimy uwagę uczniów - skąd może pojawiać się potrzeba ich zażywania i jak temu zapobiegać.

Istotne jest wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, ich sprawczości, ukazania sposobów właściwego spędzania czasu wolnego, radzenia sobie z emocjami, trudnościami, zastanowienia się nad własną motywacją i hierarchią wartości. Prowadząc zajęcia wychowawcze w szkole i pozostając we współpracy z rodzicami uczniowie zostaną wyposażeni w narzędzia mające zmniejszyć ryzyko uzależnienia.

Zależy nam na wzmacnianiu czynników chroniących oraz stworzeniu silnej koalicji szkoła – dom - środowisko. Aby profilaktyka osiągnęła swój cel niezbędna jest współpraca w tych obszarach.

Ważne jest wykształcenie u uczniów postawy proaktywności, czyli odpowiedzialności za swoje życie poprzez dokonywanie wyborów, ustalanie i osiąganie celów. Przyczyni się to do wzrostu poczucia własnej wartości.

Ważne jest wyposażenie uczniów w narzędzia radzenia sobie ze stresem. W obecnym roku szkolnym z powodu koniecznego remontu i wprowadzonej zdalnej pracy uczniowie pozostają w dużej mierze sami ze swoimi problemami, mają mniej kontaktów z rówieśnikami co ogranicza możliwość rozładowywania stresu. Również nastroje polityczne w Polsce i napięte relacje z Rosją sprawiają, że młodzi ludzie obawiają się swojej przyszłości.

Istotnym obszarem do pracy z uczniami są zagadnienia związane z nazywaniem własnych potrzeb, uczuć, emocji, właściwą komunikacją z rówieśnikami, dorosłymi.

Rodzice również zwrócili się o wsparcie w rozwijaniu wrażliwości na drugiego człowieka, umiejętności radzenia sobie przez uczniów ze stresem, jak radzić sobie z przemocą, jak wybrać swoją ścieżkę zawodową, jak dbać o swoje bezpieczeństwo nie tylko w kontekście relacji ale też na drogach.

Uczniowie (tak jak w poprzednim roku szkolnym) chcieliby aby pojawiło się więcej zagadnień związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów, jak o nie dbać, gdzie szukać pomocy.

Ponadto działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Sojusznikami w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą: Rodzice, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska i inne instytucje, którzy w miarę swoich kompetencji wspomagać będą proces dydaktyczno-wychowawczy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie wspomagała rodziców w wychowaniu młodzieży i przyczyni się do podnoszenia świadomości rodziców w zakresie odpowiedzialności za wychowanie oraz współodpowiedzialności za edukację.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględnia następujące strategie:

1. Edukacyjną - jej celem jest pomoc w zdobywaniu wiedzy a także poszukiwanie i rozwijanie zainteresowań oraz ważnych umiejętności życiowych, m.in. nawiązywanie kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawianie się naciskom otoczenia (asertywność), zdrowie psychiczne i fizyczne.
2. Informacyjną - jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowania ryzykownego i umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
3. Alternatyw - pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową.
4. Interwencyjną - pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
5. Zmniejszania szkód - adresatami tych działań są grupy najwyższego ryzyka, wobec których zawiodła wczesna profilaktyka i interwencje. Strategia ta stanowi formę pomocy dla uczniów, którzy mają doświadczenia z alkoholem, używkami i narkotykami, którzy nie potrafią lub nie chcą całkowicie zrezygnować z używek a także dla uczniów, którzy nie umieją sobie poradzić z bieżącymi problemami.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas liceum w ramach godzin wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych godzin przeznaczonych na ten cel.

Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, zespół psychologiczno-pedagogiczny, pielęgniarka szkolna, psycholog z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 18 oraz zewnętrzni edukatorzy.

II. Główne obszary zagrożeń

Diagnozę środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

1. Obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.
2. Rozmów z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.
3. Analizy frekwencji.
4. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych, diagnozy klas przygotowane przez wychowawców, oceny w cyklu, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych).
5. Wywiadów z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły.
6. Ankiety dotyczącej czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców.

Zostały wyłonione następujące obszary zagrożenia:

1. Różnice w zakresie posiadanej wiedzy między poszczególnymi uczniami powodujące konflikt interesów i potrzeb - trudności z wykorzystaniem potencjału intelektualnego poszczególnych uczniów.
2. Zachowania nieszanujące powszechnie aprobowanych norm społecznych (zasady kultury zachowania i kultury słowa).
3. Pierwsze kontakty uczniów z używkami i innymi substancjami zmieniającymi świadomość lub czynnikami powodującymi uzależnienia.
4. Brak akceptacji siebie, trudności psychiczne i emocjonalne.
5. Trudna sytuacja rodzinna uczniów.
6. Stres i przeciążenie nauką.
7. Zaburzenia odżywiania.
8. Hejt rówieśniczy, który ma miejsce w Internecie, głównie na forach i portalach społecznościowych,
9. Nadmierne korzystanie z Internetu, komputera, telefonów komórkowych, które często prowadzą do osłabienia relacji z rówieśnikami oraz pogorszenia wyników w nauce.
10. Pogłębienie stanów depresyjnych uczniów.
11. Niski poziom „kompetencji miękkich”.
12. Trudność nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.

Wiek nastoletni jest okresem, w którym wzrasta liczba młodzieży przejawiającej różne zaburzenia zachowania. Są to: wagary, kłamstwa, zachowania przestępcze, palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, zaburzenia odżywiania, wczesna aktywność seksualna, zachowania autoagresywne, samobójcze.

Działania podejmowane w naszej szkole będą dążyły do wyposażenia młodego człowieka w wiedzę, umiejętności społeczne oraz kompetencje emocjonalne, które pomogą mu radzić sobie z problemami osobistymi i relacjami międzyludzkimi.

DAŻYMY DO TEGO, ABY NASZ ABSOLWENT:

1. Rozwijał swoje mocne strony, był kreatywny, z inicjatywą podejmował różnego rodzaju aktywności,
2. Rozwijał poczucie własnej wartości,
3. Był samodzielny i odpowiedzialny,
4. Rozumiał konieczność przestrzegania norm i umów społecznych, był odpowiedzialny za powierzone zadanie i mienie, potrafił przewidzieć skutki swoich działań i ich konsekwencje,
5. Był świadomy własnej roli w społeczeństwie i podejmował działania na rzecz lokalnej społeczności,
6. Zachowywał się adekwatnie do miejsca i sytuacji,
7. Skutecznie komunikował się z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i szanując poglądy innych,
8. Współdziałał z innymi, zachowywał się etycznie, znał konsekwencje postępowania nieakceptowanego społecznie,
9. Znał i starał się wprowadzać w życie sposoby rozwiązywania konfliktów
10. Był odpowiedzialny za własne uczenie się,
11. Miał świadomość możliwości dalszego kształcenia się, a także nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji,
12. Planował swoją karierę zawodową,
13. Miał wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz środków uzależniających i skutkach ich zażywania,
14. Dbął o swoje zdrowie, prowadząc racjonalny tryb życia, zdrowo się odżywiając, bez nałogów, rozróżniając zagrożenia zdrowia i życia,
15. Znał umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach życiowych,
16. Odnosił się z szacunkiem do tradycji, wartości patriotycznych, szanując bohaterów i symbole narodowe.
17. Był świadomy i wrażliwy na problemy ekologiczne otaczającego go świata – miał świadomość tego, że każde nawet najmniejsze działanie może sprzyjać ochronie środowiska.

MISJA CLVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. KSIĘŻNEJ IZABELI CZARTORYSKIEJ W WARSZAWIE

Głównym celem pracy wychowawczej CLVIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Księżnej Izabeli Czartoryskiej jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej i dążymy do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju.

2. Potrafiли dostosować się do obowiązujących przepisów, regulaminów, prawa.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
5. Kształtowali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Przygotowujemy uczniów do adekwatnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Stosujemy różnorodne formy i metody pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowane do wieku i możliwości młodzieży.

Wyróżnia nas:

1. Otwartość na potrzeby uczniów.
2. Praca z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i z trudnościami w nauce.
4. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji życiowej.
5. Podejmowanie zadań innowacyjnych.
6. Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych.
7. Dobre przygotowanie kadry pedagogicznej do pełnienia powierzonych funkcji.

CEL OGÓLNY:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym, jako podstawa do tworzenia własnego systemu wartości, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi.

1. W sferze fizycznej- ukierunkowanie ucznia na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. W sferze psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej)- ukierunkowanie na budowanie harmonii i równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, uczenie, że posiadanie „zaufanego dorosłego” jest konieczne do radzenia sobie z problemami nie tylko w życiu nastoletnim ale i dorosłym.
3. W sferze społecznej- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywanie wyborów, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
4. W sferze duchowej (aksjologicznej)- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB:

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Uwrażliwienie na istotne problemy społeczne.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie mocnych stron uczniów	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	1. „Moje mocne strony”, „Ja i moja klasa” – zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny

		2. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	
	Wspieranie uczniów zdolnych i współpraca z ich rodzicami	1. Pomoc uczniom w rozpoznaniu ich zdolności. 2. Pomoc w przygotowaniach do olimpiad i konkursów. 3. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych oraz wsparcie uczniów na poszczególnych etapach. 4. Dbanie o rozwój społeczny i emocjonalny uczniów uzdolnionych. 5. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. 6. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców. 7. Informowanie rodziców o możliwościach korzystania z pomocy w instytucjach pozaszkolnych. 8. Wspieranie uczniów realizujących indywidualny program/ tok nauki.	Nauczyciele przedmiotu, pedagog
	Wykorzystanie środków pedagogicznych, dydaktycznych i wychowawczych w indywidualnej pomocy w przypadkach zaburzeń i przejawów trudności szkolnych .	1. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla ucznia i rodziców. 2. Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów. 3. Kierowanie i pomoc w organizacji indywidualizowanej ścieżki kształcenia 4. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie samego poprzez poznanie swoich mocnych i	1. Rozmowy wspierające i motywujące z uczniem. 2. Projekcje filmów edukacyjnych. 3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych. 4. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe.	Wszyscy nauczyciele, pedagog,

	słabych stron oraz docenienie własnych sukcesów	5. Zajęcia z doradztwa zawodowego	
	Kształtowanie myślenia analitycznego	1. Poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym - projekty, dni nauki, współpraca z innymi instytucjami zewnętrznymi.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
	Kształtowanie umiejętności sprzyjających efektywnej nauce	1. Zakres działań - spotkania z uczniami na temat: systematyczności, efektywnej nauki, odpowiedzialności, kształtowania motywacji wewnętrznej, szukanie wspólnie nowych metod efektywnej nauki.	Wychowawcy, Pedagog
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności i ograniczeń.	Zajęcia z doradztwa zawodowego: a) Poznaje swoje mocne strony, ograniczenia, zdolności. b) Jakie mam kompetencje, umiejętności? c) Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o moje zasoby.	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy
	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia, określenie predyspozycji zawodowych.	1. Uczestniczenie w prezentacjach szkół wyższych oraz innych form kształcenia. 2. Przekazywanie informacji o zawodach. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat dalszej ścieżki kształcenia. 4. Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych. 5. Zajęcia z doradcami zawodowymi. 6. Organizowanie spotkań z rodzicami.	Doradca zawodowy

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	1. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy- zajęcia z doradztwa zawodowego i podstaw przedsiębiorczości 2. Indywidualne spotkania z doradcą	Doradca zawodowy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, pedagog, psycholog szkolny
	Zachęcanie do asertywnego wyrażania własnych oczekiwań i potrzeb. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji.	Spotkania z uczniami na tematy: 1. W jaki sposób konstruktywnie rozwiązywać konflikt? 2. Komunikat ja - na czym polega i co wnosi w nasze życie? 3. Znaczenie asertywności. 4. Rodzaje agresji i przemocy. Wpływ zachowań agresywnych na człowieka. Reagowanie na zjawiska przemocy. 5. Komunikacja oparta na metodzie porozumienia bez przemocy. 6. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości. 7. Samoakceptacja 8. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. 9. Umiejętność nazywania swoich potrzeb. 10. Umiejętność radzenia sobie ze swoimi emocjami, stresem, rozładowaniem napięcia w sposób akceptowalny społecznie. 11. Pokazy filmów i ich omawianie.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści zewnętrzni

		12. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 13. Realizacja programu "Dzieciństwo bez przemocy" - fundacja FDDS, Program profilaktyczny "ARS czyli jak dbać o miłość" - projekt "Tornado Zagrożeń". 14. Promowanie alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu z kolegami/koleżankami na przerwach - gry planszowe itp. materiały	
	Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia.	1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć. 2. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy. 3. Poszerzenia działań związanych z interdyscyplinarnością poprzez projekty międzyprzedmiotowe, wycieczki edukacyjne, rozwijanie analitycznego myślenia.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz
	Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, przeżywającym niepowodzenia edukacyjne, przejawiającym zaburzenia zachowania i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	1. Organizowanie zajęć rewalidacji. 2. Indywidualizacja nauczania na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. 3. Organizacja nauczania dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. 4. Opracowanie z Klasowym Zespołem Nauczycieli planu działań wspierających dla ucznia. 5. Wspieranie rodziców w rozpoznaniu problemu, który dotyczy ich dziecka podczas zebrań, dni otwartych i indywidualnych rozmów. 6. Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy i wskazywanie właściwych poradni specjalistycznych. 7. Porady i konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog,

		8. Współpraca z kuratorami, asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi.	
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	1. Udzielanie informacji o różnych rodzajach pomocy materialnej. 2. Wskazywanie miejsc, w których można otrzymać pomoc.	Pedagog szkolny
	Kształtowanie twórczej, aktywnej postawy uczniów i odpowiedzialności za własny rozwój	1. Diagnozowanie i uświadamianie uczniom ich możliwości, mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień - Zajęcia psychoedukacyjne, testy psychologiczne, analiza dokumentacji, obserwacja, rozmowy. 2. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych kształcących umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy. 3. Motywowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym – działalność SU, wolontariat, wspieranie inicjatyw uczniowskich.	Wychowawcy klas
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia (ocenianie kształtujące i aktywizujące metody pracy)	1. Stosowanie oceniania kształtującego na co dzień. 2. Wykorzystywanie metod aktywizacyjnych podczas lekcji. 3. Oddanie uczniom części odpowiedzialności za naukę.	
Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkoły.	1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze statutem szkoły, procedurami interwencyjnymi, programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminem stroju jednolitego, WO, Standardami ochrony małoletnich.	Wychowawcy klas

	Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych.	2. Organizacja życia klasy - wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki	1. Monitorowanie frekwencji uczniów. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas
	Integracja ucznia w środowisku szkolnym i wprowadzenie go w tradycje liceum	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Stwarzanie warunków przynależności wszystkich uczniów do społeczności szkolnej - Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, udział w projektach /programach zewnętrznych, warsztaty i wyjazdy integracyjne 3. Zapoznanie z historią szkoły i pielęgnowanie jej tradycji.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog
	Promowanie postaw opartych na wartościach akceptowanych przez społeczność szkolną	Zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem, wyjścia klasowe, wycieczki, wyjazdy naukowe, godziny wychowawcze. Uświadomienie uczniom, czym jest postawa i z jakich składa się komponentów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
	Zapoznavanie uczniów z działalnością różnych instytucji i organów państwowych, samorządowych, pozarządowych	Lekcje wos, historii, wycieczki do Sejmu, Senatu, sądu, urzędu dzielnicy, Program „Nastolatek w samorządzie”.	Wszyscy nauczyciele

	Kształtowanie postawy patriotycznej	1. Analiza zagadnień: Co to jest patriotyzm i na czym polega współczesny patriotyzm? Czym jest dla mnie? 2. Udział w projektach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi: Rajd Niepodległości, Muzeum Powstania Warszawskiego. 3. Jestem Polakiem i Europejczykiem. 4. Udział w obchodach świąt państwowych.	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postawy obywatelskiej	1. Wybory do samorządu szkolnego, jako forma demokracji. 2. Na czym polega przygotowanie kampanii wyborczej- kształtowanie umiejętności uczciwej rywalizacji kandydatów. 3. Słuchamy aktywnie innych, szanujemy cudze poglądy. 4. Szanse i zagrożenia współczesnej demokracji.	Wrzesień, październik wychowawcy, samorząd szkolny
	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	1. Promowanie zasad moralnych.	Wszyscy nauczyciele
	Promowanie i utrwalanie społecznych wzorów zachowań	Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, zajęcia psychoedukacyjne, wyjścia i wycieczki rozmowy indywidualne.	Wszyscy nauczyciele
	Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych Kształtowanie postawy prospołecznej i działalności wolontarystycznej	1. Idea wolontariatu – metody i formy pracy. 2. Uczestniczenie w pracach na rzecz innych – szkolny wolontariat. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Solidarność koleżeńska. Czym jest? Czy zawsze obowiązuje? 5. Czym jest inność? Czym jest tolerancja?	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

		6. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego. 7. Udział chętnych uczniów w projektach społecznych w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii.	
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	1. Akademia rocznicowa wg harmonogramu pracy szkoły. 2. Organizacja dnia patrona. 3. Udział w konkursach i projektach.	Wszyscy nauczyciele
	Uczeń odbiorcą i twórcą kultury	1. Zasady szkolnego savoir-vivre. 2. Uroczystości narodowe i lokalne. 3. Dziedzictwo kulturalne i historyczne, tradycje narodowe i lokalne.	Wszyscy nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	1. Wymiany w ramach programu Erasmus. 2. Wielodniowe wycieczki zagraniczne rozwijające wiedzę na temat innych kultur. 3. Obcowanie i wymiana poglądów wśród uczniów włączając obcokrajowców chodzących do polskiej szkoły. 4. Warsztaty i działania profilaktyczne podejmujące temat tolerancji.	wszyscy nauczyciele
	Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi: a) prawidłowa komunikacja b) umiejętność pracy w zespole.	1. Pokaz filmów edukacyjnych. 2. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych. 3. Inscenizacje, zajęcia warsztatowe. 4. Warsztaty językowe w UK 5. Rozmowy na godzinach wychowawczych o tolerancji i szacunku.	Wszyscy nauczyciele
	Edukacja obywatelska	1. Prowadzenie przedmiotu - edukacja obywatelska.	nauczyciel edukacji obywatelskiej

	Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii (edukacja polonijna)	1. Projekty międzynarodowe online, korespondencja z uczniami z Poloni w Hiszpanii.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego	Kształtowanie umiejętności korzystania z TIK.	1. Zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu informacji. 2. Wykorzystanie komputera w codziennej pracy. 3. Higiena cyfrowa. 4. W jaki sposób można wykorzystać Internet w zdobywaniu wiedzy? 5. Przygotowanie do klasówki czy czat z kolegą? Jak unikać pułapek Internetu?	Wszyscy nauczyciele
	Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	1. Propagowanie wiedzy właściwego korzystania z dóbr technologicznych. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.	wychowawcy, pedagogzy
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania w cyberprzestrzeni	1. Niebezpieczne gry w sieci. Pułapki w "sieci". 2. Profilaktyka cyberprzemocy. 3. Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za umieszczanie różnych informacji/zdjęć w Internecie 4. Spotkania i warsztaty dla rodziców. 5. Spotkanie z przedstawicielami prawa nt odpowiedzialności prawnej rodziców. 6. Pokazywanie obszarów działań dot. standardów ochrony małoletnich - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zapobiegania przemocy.	Pedagog szkolny, wychowawcy

	Promowanie różnych form aktywności	1. Zajęcia wychowania fizycznego i fakultety. 2. Informacje na stronie szkoły oraz fb o osiągnięciach uczniów z klas dla zawodników sportu kwalifikowanego.	Nauczyciele wych. fizycznego
	Efektywne spędzanie wolnego czasu	1. Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne. 2. Organizowanie PPP w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 3. Rozmowy na godzinach wychowawczych o sposobach spędzania czasu wolnego 4. Aktywności na przerwach, które będą atrakcyjną alternatywą dla “przerwy z telefonem”, wsparcie w rozwijaniu zdrowych relacji koleżeńskich - kącik czytelnika na korytarzu oraz “planszówki na przerwę”, kolorowanki dla starszej młodzieży, ping-pong na przerwie.	Pedagog, wychowawcy
	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki itp.)	1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. 2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną. 3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji). 5. Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących skutków zażywania środków psychoaktywnych. 6. Wskazanie specjalistycznych placówek, w których osoby zagrożone uzależnieniem mogą uzyskać pomoc.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele

	Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (papierosy, dopalacze, narkotyki, leki, gry komputerowe)	1. Projekcje filmów, prezentacje multimedialne dotyczące wiedzy na temat środków psychoaktywnych, etapów uzależnienia, objawów, mechanizmów wychodzenia. 2. Organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce profilaktyki. 3. Przygotowanie prezentacji tematycznych o przeciwdziałaniu uzależnieniom. 4. Udział w zajęciach edukacji zdrowotnej. 5. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez pracowników instytucji wspierających działania szkoły np. Straż Miejska, fundacje, stowarzyszenia. 6. Realizacja programów rekomendowanych	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna
	Uświadomienie młodzieży zagrożeń, jakie niesie ze sobą wczesne rozpoczęcie współżycia płciowego: zagrożenia HIV/AIDS, HPV, choroby przenoszone drogą płciową, wczesna ciąża nastolatków.	1. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. 2. Zajęcia ze specjalistami w zależności od potrzeb. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami. 4. Prowadzenie zajęć profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (ono powstało z połączenia Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii z Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych) oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji i Instytutu Psychiatrii i Neurologii.	Nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.	1. Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zielone szkoły. 2. Realizowanie projektów edukacyjnych szkolnych, międzyszkolnych i międzynarodowych.	Wszyscy nauczyciele, ze szczególnym uwzględnieniem

	Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne . Zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania wśród nastolatków.	3. Promowanie sportu poprzez atrakcyjną ofertę fakultetów z wychowania fizycznego oraz organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły. 4. Zachęcanie do alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Informowanie uczniów o zaburzeniach odżywiania - bulimia, anoreksja. 6. Nauka umiejętności udzielania pierwszej pomocy 7. Aktywne przerwy / mikro aktywizacje. 8. Projekty klasowe (np. ćwiczenia Dennisona, organizacja inicjatyw prozdrowotnych w klasach). 9. Współpraca z bibliotekę (promowanie książek o zdrowiu). 10. Aktywności charytatywne tj. działania sportowe, takie jak biegi czy spacer, podczas których uczestnicy zbierają fundusze na cele dobroczynne, łącząc wysiłek fizyczny z pomocą innym.	nauczycieli wf i przedmiotów przyrodniczych.
	Kształtowanie dojrzałej postawy wobec zdrowia własnego i innych, dokonywanie odpowiedzialnych wyborów	1. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, wycieczki szkolne, konkursy profilaktyczne	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel - rodzic	1. Prowadzenie zajęć i warsztatów integracyjnych, psychoedukacyjnych z zakresu komunikacji interpersonalnej. 2. Prowadzenie mediacji	Wszyscy nauczyciele

	Tworzenie atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu	1. Propagowanie pożądaných społecznie wzorców zachowań. 2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną 3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa psychicznego ucznia	Wszyscy nauczyciele
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz dyskryminacji w szkole i poza nią	1. Systematyczne diagnozowania poczucia bezpieczeństwa w szkole. 2. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych/niebezpiecznych w szkole i poza nią - udział w kampanii "Dzieciństwo bez przemocy" 3. Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji, agresji i przemocy podczas zajęć edukacyjne i pozalekcyjne, przerwy międzylekcyjne, 4. Kształtowanie empatii	
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	Pedagog, wychowawca
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy.	1. Rozmowy podczas godzin wychowawczych, indywidualnych spotkań z pedagogiem. 2. Program pilotażowy SOS - we współpracy z Instytutem Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.	Pedagog, psycholog, wychowawca
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów - obcokrajowców.	Indywidualne rozmowy wspierające uczniów i rodziców. Ustalenie form wsparcia.	Pedagog, wychowawca

Istotne problemy społeczne*	Kwestie zdrowotne	Rozmowy podczas godzin wychowawczych o chorobach cywilizacyjnych, depresji, dbaniu o swoje zdrowie o szczepieniu HPV i innych nowotworach (<u>m.in.</u> rak piersi, rak jądra, rak skóry).	Wychowawcy oraz zaproszeni goście, specjaliści, pielęgniarka szkolna
	Ochrona środowiska	Rozmowy podczas godzin wychowawczych o wpływie jednostki na ochronę środowiska, dbanie o wspólne dobro.	
	Kwestie klimatyczne	Ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu.	
	Kwestie prawne	Uświadomienie uczniom korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu (odpowiedzialność prawna, przepisy z KP, KK, KRD, KRiO)	
	Kwestie finansowe	Uświadomienie uczniom korzyści z gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	

O tym, jakie szczegółowe tematy z zakresu problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska będą realizowane podczas zajęć z wychowawcą, będzie decydował każdorazowo wychowawca, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Programem objęci są uczniowie wszystkich klas w ramach zajęć wychowawczych, przedmiotów nauczania, zajęć pozalekcyjnych oraz innych zajęć przeznaczonych na ten cel. Realizatorami Programu są wszyscy nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole oraz zaproszeni edukatorzy. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
6. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Nauczyciele:

1. Oddziaływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2. Odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
3. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
5. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
6. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
8. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
9. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
10. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
11. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
12. Proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
13. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.
2. Współorganizują przedsięwzięcia szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności.
6. Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Prowadzą zdrowy styl życia.

Monitoring i ewaluacja

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco poprzez analizę wpisów wychowawców w dzienniku lekcyjnym. Program ma charakter otwarty, jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ewaluacja planu wychowawczego w zakresie sposobów realizacji zadań dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Ocena skuteczności Programu dokonywana jest co trzy lata i obejmuje następujące obszary:

1. Czy założenia Programu są rozumiane i akceptowane przez adresatów?
2. Czy w wystarczającym stopniu odbywa się realizacja działań profilaktycznych?
3. Jak respondenci oceniają skuteczność stosowanych metod?

Dnia 29.09.2025r. Rada Rodziców uchwaliła Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025-2026.

Dnia 2.10.2025r. Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025-2026.